



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه آموزش پزشکی

عنوان درس: اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

کد درس: ۷۵۲۰۰۰۸

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: برنامه‌ریزی آموزش از راه دور

محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۳۱۹۳

نشانی پست الکترونیک: r_mojtahedzadeh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف از این درس آشنایی دانشجویان با کلیات یادگیری الکترونیکی و مفاهیم مهم این حوزه علمی است. در این درس شمای کلی از مباحث پیش روی دانشجویان در جریان تحصیل در این رشته ارائه شده و دانشجویان با ترمینولوژی و مفاهیم پایه رشته تخصصی خود آشنا می‌شوند.

اهداف اختصاصی / زیرموضوع‌های هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان:

در حیطه شناختی:

- یادگیری الکترونیکی و انواع آن را تعریف کنند.
- مزایا و محدودیت‌های یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- یادگیری ترکیبی را تعریف کرده و جایگاه آن در متون رو توضیح دهند.
- مدل‌های یادگیری ترکیبی و کاربرد آنها را شرح دهند.
- کلاس وارونه را توصیف کنند.
- زیرساخت‌های نرم افزاری برای سیستم یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- تیم‌های درگیر در راه اندازی سیستم‌های یادگیری الکترونیکی را نام برده و نقش هر کدام را شرح دهند.
- مفهوم یادگیری مستقل، خودراهبر و خودتنظیم را توضیح دهند.
- جایگاه و تاثیر فناوری‌های نوین دیجیتال در یادگیری مستقل را توضیح دهند.
- نسل‌های دیجیتال را توضیح داده و خصوصیات نسل زد را توصیف کنند.
- چرخه هیاهوی گارتنر و کاربرد آن را توضیح دهند.

در حیطه عاطفی:

- به اهمیت و نقش یادگیری الکترونیکی در عصر دیجیتال واقف شوند.
- در فعالیتهای کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۳

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): انجام تکالیف تحلیلی

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): آزمون پایان ترم حضوری

رویکرد ترکیبی

با توجه به ترکیبی بودن درس موارد دو بخش حضوری و مجازی در بالا مشخص شده اند.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	یادگیری الکترونیکی و انواع آن	سخنرانی تعاملی	مشارکت در فعالیتهای کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۲	یادگیری ترکیبی و جایگاه آن در متون	سخنرانی تعاملی	مشارکت در فعالیتهای کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۳	کلاس وارونه	سخنرانی تعاملی	مشارکت در فعالیتهای کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۴	زیرساختهای نرم افزاری برای سیستم یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی	مشارکت در فعالیتهای کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۵	تیم های درگیر در راه اندازی سیستمهای یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	مشارکت در فعالیتهای کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۶	جایگاه و تاثیر فناوری های نوین دیجیتال در یادگیری مستقل، خودراهبر و خودتنظیم	سخنرانی تعاملی	مشارکت در فعالیتهای کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۷	آشنایی با نسل های دیجیتال	سخنرانی تعاملی	مشارکت در فعالیتهای کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۸	چرخه هیاهوی گارترنر و کاربرد آن	سخنرانی تعاملی ارائه محتوای الکترونیکی	مشارکت در فعالیتهای کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

از دانشجو انتظار می رود:

- مطالب و منابع آموزشی را با دقت مطالعه کند.
- تکالیف را با کیفیت مناسب در بازه زمانی مقرر انجام دهد.
- در کلاس ها شرکت فعال داشته باشد.

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):^۱ تکوینی و تراکمی

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در کلاسها: ۴ نمره

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (تستی و تشریحی): ۱۶ نمره

نوع آزمون:

کتبی (تستی و تشریحی)

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

ارزشیابی تکوینی: ۴ نمره

ارزشیابی پایانی: ۱۶ نمره

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

- محمدی، آیین، مجتهدزاده، ری‌تا، علم و هنر یادگیری الکترونیکی و فناوری‌های نوین آموزشی: راهنمای جامع با رویکرد آموزش علوم پزشکی؛ انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۴۰۳
- محتوای الکترونیکی ضبط شده

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۱: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی-

های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر

^۱OSCE، ^۱OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۱ با استفاده از ابزارهایی نظیر ^۱DOPS، لاگ‌بوک^۱، کارپوشه (پورت فولیو)^۱، ارزیابی ۳۶۰

درجه^۱ و باشد.